

*„ W wychowaniu chodzi właśnie oto, ażeby człowiek (...) umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

Jan Paweł II

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA LATA 2017 - 2020**

SZKOŁA PODSTAWOWA W WILKOWICACH

Misja szkoły

1. Każdy nauczyciel jest wychowawcą. Stawiamy przed uczniem wymagania i egzekwujemy je ucząc odpowiedzialności.
2. Uczymy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i w duchu wartości, chcemy aby był traktowany podmiotowo.
4. Zwracamy uwagę na wszechstronny rozwój fizyczny i psychiczny naszych uczniów. Rozwijamy umiejętności twórcze.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia i dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
6. Stawiamy duży nacisk na popularyzowanie aktywnych metod spędzania wolnego czasu.
7. Wspomagamy i wspieramy rodziców w działalności wychowawczej.
8. Zapewniamy pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.
9. Przeciwdziałamy pojawianiu się zachowań ryzykownych
10. Kształcimy umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.
11. Przekazujemy dziedzictwo kulturowe i kształcimy postawy patriotyczne.

Podstawy prawne

- ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (art. 47 ust. 1 pkt. 5 ; Prawo oświatowe Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 25 sierpnia 2017 poz. 1591)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu dnia 31 stycznia 2003 w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198)
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej (treści wychowawcze, system oceny zachowania)
- ✓ Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)

I. Środowisko szkolne

Szkoła Podstawowa w Wilkowicach jest miejscem przyjaznym dla uczniów. Stwarza ona naszym dzieciom duże poczucie bezpieczeństwa. Szkoła jest położona na wsi, dość daleko od instytucji kultury, dlatego też stawia na integrację ze środowiskiem lokalnym, szczególnie poprzez organizację akademii, włączanie rodziców do organizacji i uczestnictwa w uroczystościach szkolnych oraz zachęcanie dzieci do korzystania z bogatej bazy sportowej (własna hala sportowa).

Uczniowie nie sprawiają większych trudności wychowawczych. Niektórzy jednak wymagają szczególnego, zindywidualizowanego podejścia nauczyciela. Osoby z niepełnosprawnością intelektualną mają dostosowany program nauczania, korzystają z dodatkowych zajęć, a nauczani indywidualnie są włączani do zajęć z klasą.

Zwracamy szczególną uwagę na treści patriotyczne, tolerancję oraz wzajemną życzliwość dzieci. W przypadku trudności podejmujemy współpracę z rodzicami, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz innymi instytucjami świadczącymi pomoc (kuratorzy, GOPS). Z analizy rozmów z dziećmi, nauczycielami oraz ankiet wynika, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.

II. Cele programu

Rozwój umiejętności ucznia we wszystkich obszarach:

- ✓ zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym,
- ✓ kultury osobistej, odpowiedzialności, umiejętności poszerzania wiedzy,
- ✓ przygotowania do życia we współczesnym świecie: rozwoju aktywności fizycznej, sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej,
- ✓ poczucia odpowiedzialności za swoje życie, podejmowane decyzje, wychowania patriotycznego,
- ✓ profilaktyki uzależnień poprzez: aktualizację tematyki profilaktyki uzależnień przez zespół, organizację konkursów tematycznych oraz apeli,
- ✓ rozładowywania napięć emocjonalnych i naturalnej potrzeby ruchu poprzez: organizację zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej przez szkołę,
- ✓ znajomości miejsc pamięci narodowej, form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, znajomości najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych,
- ✓ wyposażenia w umiejętności niezbędne do funkcjonowania na dalszych etapach nauki,
- ✓ rozwijania wspólnoty rówieśniczej, zdolnej do udzielania pomocy i wsparcia potrzebującym.

Absolwent naszej szkoły zgodnie z założeniami powinien:

- ✓ zachowywać się w sposób kulturalny, dbać o kulturę języka
- ✓ rozumieć potrzebę rozwoju poprzez naukę
- ✓ organizować pracę własną i we właściwy sposób czas wolny
- ✓ współdziałać i współistnieć w grupie, znać podstawy integracji
- ✓ podejmować właściwe decyzje
- ✓ dokonywać oceny i samooceny
- ✓ reprezentować postawę patriotyczną, identyfikować się z kulturą polską i europejską
- ✓ troszczyć się o zdrowie, przestrzegać zasad ochrony środowiska
- ✓ radzić sobie z emocjami i ze stresem, być asertywnym
- ✓ odróżniać dobro i zło, szanować siebie i innych
- ✓ poświęcać swój czas na pracę dla innych

III. Zadania

Program realizowany jest poprzez:

- ścisłą współpracę nauczycieli z rodzicami oraz innymi pracownikami szkoły,
- organizowanie aktywności umożliwiającej pogłębianie uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- dobór odpowiednich programów nauczania uwzględniających przyjęte zadania wychowawcze,
- działalność pozalekcyjną np. uroczystości szkolne, imprezy rekreacyjno-sportowe i kulturalne, wycieczki krajoznawczo-turystyczne, konkursy, koła zainteresowań, wyjścia do ośrodka kultury,
- współpracę z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Ośrodek Zdrowia, Straż Pożarna, GOPS, KPCEN,
- stałe monitorowanie efektów pracy wychowawczej,
- stwarzanie sytuacji, w których uczeń rozwija sfery swojej osobowości, wykorzystując zajęcia edukacyjne oraz inne formy aktywności proponowane przez szkołę,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
- uczenie samodzielności w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym oraz odpowiedzialności za siebie i innych,

- wspieranie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań w procesie: diagnozowania - rozwijania - motywowania,
- kształtowanie świadomości życiowej użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w szkole,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- uczenie szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywanie do życia w rodzinie i społeczności lokalnej,
- wpajanie norm kulturalnego zachowania,
- wpajanie postaw patriotycznych, szacunku do symboli państwowych,
- wspieranie rodziców w procesie wychowania,
- poszanowanie godności dziecka, zapewnienie przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy,
- rozwijanie samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie,
- wyposażenie dzieci w umiejętności potrzebne w różnych sytuacjach życiowych i szkolnych,
- kształtowanie umiejętności prawidłowego rozwiązywania problemów,
- rozwijanie cech osobowości niezbędnych do etycznego zachowania w grupie,
- propagowanie zasad zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania, informowania o zagrożeniach związanych z zażywaniem szkodliwych substancji.

Do zadań rodziców należy:

- wychowywanie dziecka w duchu szacunku i tolerancji w stosunku do rówieśników i dorosłych,
- dążenie do stworzenia modelu domu rodzinnego otwartego na pokonywanie sytuacji trudnych i niebezpiecznych,
- uczenie dziecka mówienia o swoich problemach, trudnych sytuacjach oraz zgłaszania zagrożeń,
- korzystanie z możliwości konsultacji ze specjalistą w momencie wyczerpania własnych możliwości pomocy dziecku,
- nagradzanie dziecka za podejmowanie działań z własnej inicjatywy oraz za właściwe ich wykonanie,
- praca nad właściwym stosowaniem systemu nagród i kar,
- ustalenie z dzieckiem planu dnia i konsekwentne dbanie o jego przestrzeganie,
- wychowywanie w duchu miłości i poszanowania godności dziecka,
- poświęcanie dziecku odpowiedniej ilości czasu, zgodnie z jego potrzebami,
- współpraca z wychowawcą w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka,
- pomoc w organizacji imprez klasowych i szkolnych,
- informowanie o zagrożeniach związanych z zażywaniem szkodliwych substancji i monitorowanie zachowania dziecka,
- kształtowanie zasad prawidłowego, zdrowego odżywiania się.

Zadania profilaktyczne pedagoga i psychologa:

- Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, mediacje,
- Wsparcie nauczycieli,
- Pedagogizacja rodziców.
- Indywidualna pomoc uczniom w rozwiązywaniu sytuacji trudnych,
- Organizowanie pogadarek, prelekcji i godzin wychowawczych dla uczniów,
- Psychoedukacja rodziców,

IV. Formy współpracy wychowawczej z rodzicami

- działalność Rady Rodziców,
- spotkania ze specjalistami, pogadanki i zajęcia warsztatowe zgodnie z potrzebami zgłoszonymi przez rodziców,
- indywidualne spotkania konsultacyjne z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem i innymi nauczycielami,
- zebrania rodziców,
- udział oraz współorganizacja imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- przepływ informacji w oparciu o ww. formy oraz: tablice informacyjne, stronę internetową szkoły,
- wskazywanie instytucji wspomagających rodziców i ułatwianie zainteresowanym rodzicom kontaktów z nimi.

V. Przewidywane efekty

Uczniowie:

- Otrzymują odpowiednie wsparcie w każdym aspekcie rozwoju: emocjonalnym, intelektualnym, fizycznym.
- Coraz lepiej radzą sobie z problemami, sprawiają w szkole coraz mniej trudności wychowawczych.
- Postrzegają, rozumieją i respektują normy społeczne.
- Potrafią lepiej radzić sobie z negatywnymi emocjami, przez co poziom agresji i przemocy w szkole ulega zmniejszeniu.
- Są świadomi niebezpieczeństw i zagrożeń oraz potrafią im zapobiegać.
- Czują się odpowiedzialni za swój rozwój, dbają o dobro innych.
- Poprawiają wyniki w nauce dzięki uczestnictwu w zajęciach wspomagających rozwój uczniów, zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych, socjoterapeutycznych, w kołach zainteresowań, konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych.
- Przestrzegają kultury słowa.
- Konstruktywnie rozwiązują konflikty.
- Biorą aktywny udział w imprezach prozdrowotnych, kształcą postawy prozdrowotne.
- Korzystają z rodzicami ze wsparcia szkoły i profesjonalnych instytucji.
- Dobrze adaptują się w środowisku szkolnym dzięki edukacji włączającej.

VI. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 0 – VIII

1. KLASY 0–III

Obszar: ZDROWIE - Edukacja zdrowotna.

Zadania:

- ❖ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- ❖ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- ❖ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- ❖ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- ❖ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- ❖ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
- ❖ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- ❖ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Obszar: **RELACJE** – kształtowanie postaw społecznych

Zadania:

- ❖ kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach;
- ❖ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- ❖ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- ❖ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- ❖ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- ❖ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- ❖ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Obszar: **KULTURA** – wartości, normy, wzory zachowań

Zadania:

- ❖ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;
- ❖ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- ❖ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- ❖ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- ❖ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;

- ❖ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej;
- ❖ wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- ❖ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- ❖ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- ❖ wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- ❖ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- ❖ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- ❖ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Obszar: **BEZPIECZEŃSTWO** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zadania:

- ❖ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- ❖ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,
- ❖ respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;
- ❖ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- ❖ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- ❖ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV- VIII

Obszar: **ZDROWIE** - Edukacja zdrowotna.

Zadania:

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania- charakteryzującej się świadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka.</p>

Obszar: **RELACJE** – kształtowanie postaw społecznych

Zadania:

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

Obszar: **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań

Zadania:

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zadania:

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami .</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji konfliktu.</p>

VII. Sposoby realizacji programu

- ✓ Ujęcie treści wychowawczych z podstawy programowej w tematyce zajęć edukacyjnych.
- ✓ Bezpośrednie rozmowy nauczycieli z uczniami na wszystkich lekcjach.
- ✓ Apele, akademie, imprezy środowiskowe, teatryki profilaktyczne.
- ✓ Wycieczki turystyczno-krajoznawcze.
- ✓ Udział uczniów w uroczystościach klasowych i szkolnych.
- ✓ Udział w akcjach i kampaniach promujących zdrowy i bezpieczny styl życia
- ✓ Spotkania z ciekawymi ludźmi i lekcje z pasją.
- ✓ Organizowanie wystaw prac dzieci.
- ✓ Konkursy i zawody sportowe.
- ✓ Wyjazdy do kina, teatru, muzeum.
- ✓ Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.
- ✓ Współpraca z organizacjami pozaszkolnymi i PPP w Lubrańcu.

